

Activité rituelle quotidienne en GS : comptage des présents et des absents

-1-

Au début de l'année, nous comptons les enfants de la classe et nous écrivons ce nombre : 27 (dans notre cas).

Nous présentons 27 en chiffres et en cartes à points (après avoir compté les points nécessaires pour arriver à 27). On comprend qu'il faut deux cartes de dix et une de sept.

Les enfants alignent ces renseignements au tableau (voir figure 1).

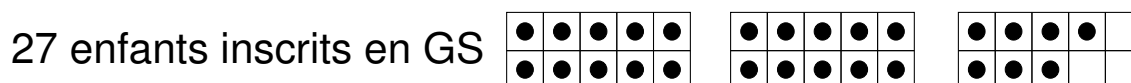


FIG. 1 – Le référentiel de la classe

On présente le référentiel à la classe de cette manière et on vérifie l'exactitude des données.

-2-

Chaque matin un enfant est chargé de récupérer les étiquettes des enfants absents et de les présenter à la classe.

On lit les prénoms et on vérifie ainsi si chaque enfant est réellement absent (quelques uns oublient parfois d'accrocher leur prénom sur le tableau de la classe).

Après avoir compté le nombre d'absents, l'enfant affiche au tableau ce nombre et sa représentation en cartes à points.

Ensuite l'enfant compte le nombre de présents. Il dénombre 23 et le représente également au tableau (voir figure 2).

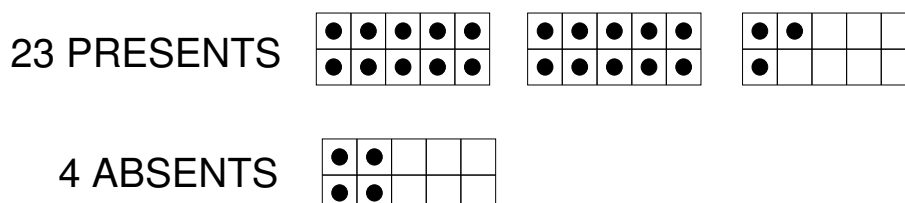


FIG. 2 – Les informations affichées par l'un des enfants

On vérifie ensuite l'exactitude de ces informations avec toute la classe ; on remarque alors que la totalité des absents et des présents doit être égale à 27.

Les enfants alignent les cartes à points, puis, en visualisant les cartes ils comprennent que $3 + 4 = 7$ (voir figure 3).

Ils remarquent que $23 + 4 = 27$ et que 27 est bien le nombre total d'enfants inscrits.

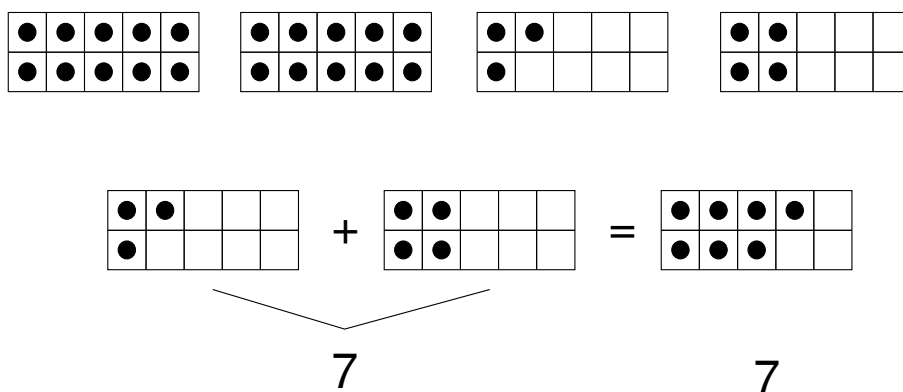


FIG. 3 – Alignement et addition

-3-

Après plusieurs semaines de manipulation, les enfants n'ont plus besoin du référentiel. Ils font d'eux-mêmes le calcul des absents et des présents. Ils assimilent assez rapidement la dizaine et la vingtaine. Quand ils placent les cartes des présents sur le tableau, ils ne touchent plus aux dizaines (il y a rarement plus de 7 absents). Ils expliquent eux-même qu'ils laissent les "deux paquets de 10" et ils rajoutent la carte correspondant au complément

-4-

A ce jour une bonne partie de la classe est capable de calculer "de tête" le nombre des présents (après avoir compté les absents). Si on leur demande des explications, ils savent bien préciser que 27 enfants sont inscrits, que si il y a 3 absents, il y a 24 présents car $23 + 4 = 27$.

A force de manipulations, les enfants de la classe connaissent bien les compléments à 7 ($1 + 6$, $2 + 5$, etc ...).

Pour les enfants qui ont quelques difficultés à représenter ces compléments, on utilise les cartes à points transparentes, on les superpose pour vérifier que $4 + 3 = 7$.

Une nouvelle élève est prévue pour la rentrée des vacances d'hiver, ce qui va leur permettre de travailler les compléments à huit...